Le colloque **Conceptualisation** et **surdité**

Françoise Duquesne-Belfais - INS HEA

Pour illustrer la place que l'INS HEA s'est faite dans le monde scientifique, nous exposerons un travail que l'équipe du Département Surdité mène depuis de nombreuses années autour d'un thème de recherche sur les compétences cognitives de l'enfant sourd. Dans cette perspective, l'INS HEA a développé une étroite collaboration avec des enseignants-chercheurs de différents laboratoires comme celui de l'université de Paris 5, « *Langage et Cognition* », ainsi que ceux de Paris 8 « *Les sciences du langage* » et « *Conception, création, compétences et usages* ».

Les séminaires de travail réguliers qui nous rassemblent tous depuis l'année 2000, ont donné naissance et nourri des colloques nationaux organisés à Suresnes en 2001[1], en 2003[2] et prochainement les 15 et 16 mai 2007 (interprétation en langue des signes française/langue française assurée). La thématique sur laquelle nous travaillons est celle des relations entre conceptualisation et surdité.

Une réflexion autour des processus de conceptualisation des enfants sourds

Pourquoi ce thème ? La question de l'accès des enfants sourds à l'abstraction s'est longtemps posée aux psychologues et pédagogues en termes de difficultés, voire d'impossibilités. L'objet de ces recherches et de ces rencontres est d'interroger des idées stéréotypées à la lumière des derniers travaux de neuropsychologie, de psychologie cognitive, de pscho-linguistique et de didactique.

En effet, la surdité elle-même n'est en rien un obstacle à la conceptualisation, à la symbolisation ou à l'abstraction. Les élèves sourds et malentendants ne sont pas une population neurologiquement à risques. La question des langages (langue visuelle, langue vocale, langage symbolique), celle de la place de l'activité de l'enfant dans la construction de concepts comme le temps ou l'espace, nous ont conduits à construire une problématique à la fois riche sur le plan théorique et orientée vers ses implications pédagogiques dans l'enseignement à ce public dont les besoins sont bien particuliers.

1. Actes du colloque « *Conceptualisation et surdité* », NRAIS, n°17, Ed. Cnefei, Suresnes, 2002
2. Actes du colloque « *Conceptualisation et surdité* », NRAIS, n°31, Ed. Cnefei, Suresnes, 2005

Un atout : articuler recherches théoriques et pratiques professionnelles des enseignants accueillant des enfants sourds ou malentendants.

En effet, les recherches théoriques que nous menons sont systématiquement soumises à l'épreuve des situations d'enseignement grâce à la longue tradition de recherche et de formation de notre institut et à son implantation nationale.

> ... des processus généralisables à tous les apprenants.

Tous nos colloques rendent compte aussi bien des travaux universitaires sur le thème de la conceptualisation dans les apprentissages que de recherches actions menées en appui et complémentarité dans les établissements qui accueillent des enfants ou adolescents sourds. Cette articulation entre les aspects théoriques de la problématique évoquée et ses retombées pratiques en font sa richesse et son originalité. Notre ambition est que cette réflexion aboutisse à faire émerger des démarches pédagogiques qui favorisent les processus de conceptualisation et à les formaliser afin de guider les praticiens dans leur enseignement.

Au-delà de la spécificité du public sourd ou malentendant, nos interrogations et nos expérimentations ont mis en lumière des processus généralisables à tous les apprenants.