

## **Zoom L'INS Flash du 28 mai 2008**

### **Présentation du colloque:**

#### ***La construction de l'espace chez les enfants sourds : Action, représentation, transmission***

Les 11 et 12 juin 2008 se tiennent à l'INS HEA les journées d'études sur la construction de l'espace chez les jeunes sourds). Il s'agit de la 3<sup>ème</sup> grande rencontre à l'Institut autour du thème des processus de conceptualisation chez les enfants sourds et malentendants. Cette année, ce sont les questions de la représentation et de la transmission des concepts liés à l'espace qui seront posées.

« Comme leur accès aux informations sur le monde n'est pas sonore, nous faisons l'hypothèse que leur représentation de l'espace chez les sourds est différente de la notre » explique Françoise Duquesne-Belfais, coordonnatrice de ces journées d'étude à l'INS HEA, dans laquelle l'équipe qui travaille autour de la scolarisation des élèves sourds est impliquée. « C'est cette différence de fonctionnement que l'on cherche à mieux connaître ». Ces journées ont plusieurs ambitions dont en premier lieu, la recherche. Elles permettent de recueillir des données qui feront l'objet d'études par la suite. L'objectif de cette recherche est double : elle vise d'une part, à une meilleure compréhension des processus d'apprentissage des élèves sourds et donc à l'amélioration de leur scolarisation et d'autre part, à sensibiliser et à former les enseignants qui les accueillent dans leurs classes.

En effet, le colloque est un remarquable outil de formation : c'est un moyen de creuser plus en profondeur cette problématique si particulière que le temps manque aux stagiaires pendant la durée de la formation à l'Institut pour en couvrir tous les aspects.

Enfin, ces rencontres permettent également une production importante de documents (écrits, audiovisuels...etc.) qui servira à alimenter aussi bien nos prochaines formations que nos futures recherches. .

#### **Des intervenants de qualité**

Deux grands thèmes seront abordés au cours de ces deux journées d'études : le premier aspect de la réflexion porte sur la manière dont les enfants sourds et malentendants mettent en place des éléments de pensée relatifs à la construction et à la représentation de l'espace et comment ils conçoivent l'espace autour d'eux. Ce que les psychologues appellent la « pensée visuelle ». Gérard Vergnaud, professeur émérite au CNRS et à Paris 8, donnera des éléments de référence lors de la première journée du journée 11 juin avec sa conférence « la construction de l'espace chez l'enfant » à 10H.

Il s'agira dans un deuxième temps, de mener une réflexion sur la description langagière de l'espace par le biais de la langue des signes qui a la particularité de spatialiser les éléments du discours alors que la langue française narre la situation, phrase après phrase, de façon séquentielle.

Les aspects théoriques seront abordés lors de conférences d'intervenants extérieurs de renom : l'intervention de Stéphanie Jacob, Docteur en linguistique portera sur « la pertinence linguistique de l'espace de signation dans les narrations en LSF chez les

enfants sourds ». Elle sera suivie par celles de Clarine Tranchant, doctorante à Paris 8 et d'Ivani Fusellier, Maître de conférence à Paris 8 sur « l'expression de l'espace dans les langues en général et en LSF ».

### **« On les fait faire et penser sur le faire »**

Ces deux journées d'études s'adressent à un large public : personnel médico-social, chercheurs, enseignants sourds ou entendants, enseignants spécialisés, associations de parents d'enfants sourds et malentendants. Et les participants seront mis à contribution ! Après les aspects théoriques de la matinée, l'après-midi du 11 juin sera consacré aux aspects pratiques. Comme l'illustre la belle formule de Françoise Duquesne, « On les fait faire et penser sur le faire ». Autrement dit, les participants seront répartis en plusieurs ateliers et confrontés à une expérience vécue : ils suivront un itinéraire et devront ensuite le restituer verbalement. On comparera ainsi la retranscription de leur parcours, l'un en langue française et l'autre, en langue des signes. L'objectif est d'étudier la façon dont les enfants sourds se représentent l'espace et le communiquent à autrui.

Le lendemain, jeudi 12 juin, sera une journée consacrée à des comptes rendus d'expérimentation pédagogique. Des formateurs de l'INS HEA, des enseignants spécialisés du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré seront invités à faire part et à croiser leurs expériences. Le but de cette collaboration entre personnes du terrain et formateurs de l'INS HEA est de rapprocher les expériences pour en tirer des pistes de réflexion et mettre les résultats de ces études au service de la pédagogie et des enseignements adaptés.

Ces journées d'études sur les relations entre conceptualisation et surdité se situent dans le prolongement de celles de 2001 et de 2003. En 2001, le colloque portait alors, sur les activités expérientielles et langagières. En 2003, il était question de la « conceptualisation du temps ». Depuis, les actions dans le domaine de la surdité se poursuivent grâce au travail de Françoise Duquesne-Belfais et d'une équipe très dynamique et soudée. Des partenariats extérieurs notamment avec l'université PARIS 8 permettent à ces projets de voir le jour. La prochaine étape ? « Poursuivre notre entreprise pour créer des liens entre les recherches théoriques et les situations de terrain en améliorant la professionnalisation des enseignants qui scolarisent des élèves sourds.».

Quatre vingts personnes environ sont actuellement inscrites et les demandes ne cessent d'affluer. « Nous recevons des personnes de la France entière » commente Marie Rousseau, chargée de communication à l'INS HEA qui prépare cet événement depuis le début de l'année. « Le nombre d'inscription progresse d'autant plus que les gens se mobilisent dans les dernières semaines » ajoute-t-elle. Dans de telles circonstances, la gestion de cet événement est ardue : il est difficile d'anticiper le nombre des inscriptions qui s'envole dans les dernières semaines et de pourvoir sur place à l'organisation en termes de repas, d'hébergement ou de transport. Ces journées devraient être une réussite alors ne tardez plus à vous inscrire !

Renseignements :DPRI : 01 41 44 31 22, Mails : [dpri@inshea.fr](mailto:dpri@inshea.fr) et [stages@inshea.fr](mailto:stages@inshea.fr)  
Inscriptions : INS HEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapées et les enseignements adaptés)  
58, 62 – Avenue des Landes 92150 SURESNES